පාසලක සංවර්ධනය සඳහා "සහභාගිතව කළමනාකරණ කියාවලියෙහි" ඇති දායකත්වය

III

III

III

H

111

III

Ш

Ш

Ш

Ш

III

III

III

III

III

Ш

Ш

III

III

Ш

111

III

III

111

H

H

111

111

181

Ш

Ш

H

111

111

[8]

181

111

H

181

181

III

111

III

111

III

Ш

Ш

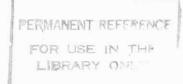
A study on the contribution of "Participatory Management Process" for the development of a school

ටී. එච්. ආරියසිංන

ආර්ථික විදහ විශේෂ උපාධිය (දෙවන පෙළ) පේරාදෙණිය පශ්චාත් උපාධි අධාාපන ඩිප්ලෝමා (අධි සම්මාන) කොළඹ ශී ලංකා අධාාපන පරිපාලන සේවය

අධාාපන දර්ශනපති උපාධි නිබන්ධනය

අධහපන විදහ අංශය පේරාදෙණිය ශීූ ලංකා විශ්ව විදහලය පේරාදෙණිය ශීූ ලංකාව



111

381

IRI

II

III

П

18

I

Ш

III

III

III

111

III

III

111

III

III

III

181

111

III

I

IEI

18

III

181

121

11

H

18

181

III

III

III

18

18

IE

18

IN

181

181



පර්යේෂණ උපදේශක

ආචාර්ය පී. සේතුංග

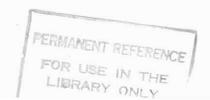
පේරාදෙණිය විශ්ව විදහලය පේරාදෙණිය ශීූ ලංකාව

සාරාංශය

1980 දශකයේ මැද භාගයේ සිට සහභාගිත්ව කළමනාකරණ පුවේශය පාසැල් කළමනාකරණයට යොදා ගැනීමේ උනන්දුව ලොව තැන තැන මෙන්ම ශී ලංකාවේද දක්නට ලැබිණි. පුජා සංවිධානයක් ලෙස හෝ පද්ධතියක් ලෙස හෝ පාසලක ව්දුහල්පති, ගුරු, සිසු, දෙමාපිය, ආදි සිසුන්,ආදී පාර්ශ්වයන් අනෙක්නකව සම්බන්ධිතය. මෙම පාර්ශ්වයන් පාසලේ කළමනාකරණ කියාවලියට සම්බන්ධ කරගැනීමෙන් පුමාණාත්මක හා ගුණාත්මක ලෙසින් පාසලක සංවර්ධනයට කවර දායකත්වයක් ලබාදේද යන්න ව්මසාලීම මෙම අධනයනයේ පුධාන පරමාර්ථය වේ.

මෙම ගැටලුව අධනයනය කිරීම සඳහා නියැදිය වශයෙන් මහනුවර නගරය අවට පාසල් 6 ක් තෝරා ගැණින. සාපේක්ෂව සහභාගිත්ව කළමනාකරණය ඉහළ පාසැල් තුනක් ද සහභාගිත්ව කළමනාකරණය පහළ පාසල් 3 ක්ද නියදියට ඇතුලත්ය. මෙය අරමුණුගත (Purpos (142)) නියැදියකි. පර්යේෂණ කුමය ලෙස ගුණාත්මක පර්යේෂණ කුමය යටතේ පාසල් පරිසරයේ මාස 9 ක් පුරා වෙසෙමින් තොරතුරු ගවේශනය සිදුකෙරිණි. සහභාගිත්ව නිරීක්ෂණය, ලිපිගොනු අධනයනය, අවිධිමත් සාකච්ඡා කුමය භාවිතයට ගැණින. අධනයනයෙහිදී තොරතුරු චක්රැස්කිරීම, විශ්ලේෂණය කිරීම පර්යේෂකයා විසින්ම සිදුකරන ලදි. දත්ත විශ්ලේෂණ කාර්ය මූලික වශයෙන්ම පදනම් නනය (Grounded Theory) යටතේ සිදුවිය.

විමසා බැලූ පර්යේෂණ පුශ්ණ සඳහා ලැබූ පිළිතුරු අනුව මෙම පාසල් බාණ්ඩ දෙකෙහි දෙනික කියාවලිය, සම්පත් උපයෝජනය, ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් කියාවලිය, නායකත්ව ගතිලකෂණ හා කුසලතා, වැඩ බෙදාහැරීම, සැලසුම් කිරීම හා තීරණ ගැනීම, සහභාගිත්ව වැඩසටහන්, සහභාගිත්වය, සම්බන්ධතා ගොඩනැගීම ආදී අංශ යහපත් - අයහපත්, අඩු - වැඩි ලෙසින් පරාසයක පිහිටීය. මෙම පරාසය මුලික වශයෙන්ම සංවිධානයේ පුද්ගලයින්ගේ මානසික ස්ථාවරත්වය, ඔවුන්ගේ අනෙහානෘ විශ්වාස පද්ධතිය, නායකත්වය වැනි සාධකයන්හි යහපත් - අයහපත් බව නිසා පැනනැගී දෙයක් ලෙස තහවුරු විය. මෙහිදී කවර ලෙසින් වුවද "නායකත්වය" (ව්දුහල්පති) තීරණාත්මක සාධකයක් ලෙසින් කියාත්මක වන බවද තහවුරුවිය.



මෙම අධෘනය තුළින් පුතිපත්ති සම්පාදකයිනට සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණ ලෙසින් පෙන්විය හැකි වන්නේ හැම ව්දුහලකටම දක්ෂ, කාර්යක්ෂම ව්දුහල්පතීන් තේරීම හා පත්කිරීම පිළිබඳ අභියෝගයයි. දක්ෂ හා කාර්යක්ෂම බව යන්න මූලික වශයෙන්ම අදාල පාර්ශ්වයන් සහභාගිත්වයට පමුණුවා ගැනීම පිළිබඳ හැකියාව හා බැදේ. සහභාගිත්ව කළමනාකරණය වඩා හොඳින් කියාත්මක වීමට කළහැකි යෝජනා ලෙස දක්ෂ හා කාර්යක්ෂම ව්දුහල්පතීන් තේරීම, පත්කිරීම, පුහුණු කිරීම, සම්පත් උපරිම ලෙසින් පුයෝජනයට ගැනීමට උපකාර්වන ලෙසින් "කාර්යාභිවර්ධන කව" පිහිටුවීම, අනධ්නයන කාර්ය මණ්ඩල සැලසුම් කිරීම හා තීරණ ගැනීමේ කියාවලියට සම්බන්ධ කරගැනීම ඉදිරිපත් කළ හැකියි.

ABSTRACT

During the mid nineteen - eighties in Sri Lanka and in many other countries the world over, there was a tendency and a keen interest in introducing participatory management system to school administration. The school is a social organization or is a social system wherein the principal, teachers, students, parents, past - pupils, well wishers are the parties involved in, and are closely connected with one another. Therefore the objective of this research study is to ascertain to what degree of assistance would be contributed by the parties connected in order to enhance the quantitative and qualitative development of a school.

Accordingly a sample of six school had been selected form the outskirts of Kandy town in order to make a study of the problem mentioned above. The selection of this sample of schools were on a relative basis where the participatory management level of three schools were at a higher level, and the other three at a lower level. This is to be explained as a purposive sample. The research study is done in accordance with the qualitative research method, by positively remaining in the school environment for a period of full nine months. Participatory observation, document analysis, informal interviews etc. are used in this connection. The researcher has done the data collection and analysing in this comparative research study all by him- self. The data analysis is primarily based on grounded theory.

The data that the two sets of schools-had sent, in response to. The research questions which covered the determining factors, such as procedure of routine work, utilization of resources, learning and teaching process, display of leadership traits, and skills, delegation of power, planning and decision making, participatory work – programes and participation thereof building the sence of interrelationship etc. are the sections considered

which reveal a range of difference in performance status which would be categorised satisfactory and unsatisfactory. Likewise there appeared the high and low levels. This range is mainly due to the factors such as mental stability of the parties and the leadership. However it is observed that herein the leadership acts as the deciding factor of a school.

On the whole it is evidently obvious that the participatory management not only becomes very useful for the smooth functioning of a school but also renders direct contribution to the development in a school. There is also a direct correlation always between these two variables.

From this research study it is clear that the challange facing the educational policy makers is that of contemplating the appointments of talented and efficient principals to every school. The talent and efficiency herein mean the capability of conjoining parties concered to procure their corporation with the management. Therefore, as an apt suggestion for the implementation of participatory management more effectively in schools the selection, appointment and training talented and efficient principals, establishment of work improvement teams so as to make maximum use of resources and cause the non academic personnel to join in the process of planning and making decisions could be cited as a criterion.