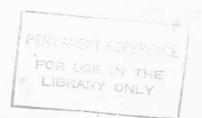
පශ්චාත් උපාධි අධෳාපත ඩිප්ලෝමා ගුරු පුහුණු පාඨමාලා පුතිසංවිධානය : පේරාදෙණිය විශ්වව්දාාලයේ ගුරු ශිෂා තියැදියක් ආශුයෙන් කරන අධායනයක්

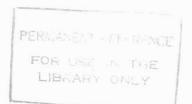
A STUDY OF THE WAYS IN WHICH THE POST GRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION COURSES COULD BE REORGANIZED: A STUDY CONDUCTED IN ASSOCIATION WITH UNIVERSITY OF PERADENIYA BASED ON A SAMPLE OF STUDENT TEACHERS

> පේරාදෙණිය ව්ශ්වව්දාහලයේ අධාාපත අංශයේ ු අධෳාපන දර්ශනපති උපාධ්ය සඳහා ඉදිරිපත් කෙරෙන පර්යේපණාත්මක තිබන්ධනය 0 5 SEP 2001 UNIVERSITY OF PERADENIVA 2000

ඩබ්. එම්. ශාම්න්ද වනසිංහ ශාස්තුවේදී උපාධිය, පශ්චාත් උපාධි අධභාපන ඩිප්ලෝමා (විශිෂ්ට ජාතික ශික්ෂණ විදහා ඩිප්ලෝමා (විශිෂ්ට)

පර්යේපණ උපදේශිකා පේරාදෙණිය විශ්ව විදහලයේ අධහාපත විදහා අංශයේ ජෛප්ඨ කථිකාචාරිණී, ආචාර්ය සිල්ව් සේනාධ්ර මහන්ම්ය





## සංක්ෂිප්තය

පේරාදෙණිය විශ්වව්දහාලයයේ පශ්චාත් උපාධි අධභාපත විප්ලෝමා පාඨමාලාව පුතිසංවිධානය විය යුතු ආකාරය පිළිබඳව අධභයනය කිරීම මෙම පර්යේෂණයේ මූලිකම පරමාර්ථය විය. පශ්චාත් උපාධි අධභාපත ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාවේ වර්තමාන තත්ත්වය හදුනා ගැනීම, පාඨමාලාව සඳහා නව ආකෘතියක් සැකසීමේදී යෝගෘ දාර්ශනික සමාජ විදහත්මක හා මනෝ විදහත්මක පදනම හදුනා ගැනීම, පාඨමාලාවට ඇතුලත් කළ යුතු නව විපයයන්, ඉගැන්වීම කුම හදුනා ගැනීම හා අඛණ්ඩ ඇගයීම මගින් ඇගයීමේ අවශාතා හදුනා ගැනීම යන පධාන අරමුණු පහක් ඔස්සේ අධායනය මෙහෙයවනු ලැබීය.

උක්ත අරමුණු ඉටු කර ගැනීම සඳහා විවිධ විපයමාලා ආකෘති ඉදිරිපත් කිරීමේදි අධාාපතඥයන් අනුගමනය කළ පදනම නාායාත්මක පදනම ලෙස සලකා කටයුතු කෙරීණී. ඒ අනුව සමීක්පණ කම්වේදය යටතේ ලේඛනගත සමීක්පණය හා නියැදි සමීක්පණය දත්ත රැස් කිරීමේදි අනුගමනය කරන ලදි. පේරාදෙණිය ව්ශ්වව්දාහලයයේ උක්ත පාඨමාලාව හදාරණු ලබන 1997/1998 අධායන වරපයේ ගුරු ශිපායන්ගෙන් 200ක අහඹු නියැදියක් ද, පාඨමාලාව කියාත්මක කරන ආයතන අතුරින් තෝරා ගත් 36 ක කරීකාචාරය නියැදියක් ද, අධාාපනඥයන් 10ක් වූ සාරම්මන නියැදියක් ද දත්ත රැස් කිරීම සඳහා භාවිත කරනු ලැබිය.

අධ්‍යතයේදී ලබා ගත් දත්ත පුතිශතක ඇසුරින් ගුණාත්මක විශ්ලේෂණයක යෙදුනු අතර ඒ තුළින් පුධාන නිගමන Had එළඹීමට හැකි විය. ඒවා නම් වෘත්තිය සංවර්ධනය මූළික අරමුණු විය යුතු බව, වර්තමාන අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව පුතිසංවිධානය අවශ්‍ය වීම, අතිවාර්ය විපයයන් අනාගතයේත් කියාත්මක විය යුතුබව, අධ්‍යාපන තාක්ෂණය හා අධ්‍යාපන සමාජ විදහාව අනිවාර්ය විය යුතු බව, නව විපයයන් හඳුන්වා දීමේ අවශ්‍යතාව, ඇගයීම් විවිධාංගිකරණය විය යුතු බව, ගුණාත්මක ඉගැත්වීම් පුහුණුවක් ලබා දීම, අර්ධ පර්යේෂණ කෘතියේ ගුණාත්මක බව වර්ධනය කිරීම, ඉගැත්වීම් කුම විෂයය පුායෝගික වීම හා විෂය සමගාමී පුහුණුවක අවශාතාව යන නිගමනයි.

උක්ත නිගමන පදනම් කර ගෙන යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම පර්යේෂණයේ අවසාන අදියර විය. පාඨමාලාව පුතිසංවිධානය සඳහා ආකෘතියක් ඉදිරිපත් කිරීම මූලිකම යෝජනාව විය. ඊට අමතරව තේමා ආශිතව ඉගැන්වීම, අනුගමනය කළ හැකි ඉගැන්වීම් කුම හඳුන්වා දීම, නිසුණනා පාදක ඇගයිම හඳුන්වා දීම හා අර්ධ පර්යේෂණ කෘතියේ ගුණාත්මක බව දියුණු කිරීම, ඉගැන්වීම් පුහුණුව අධීක්ෂණය කිරීම හා විෂය සමගාම් පුහුණුව ලබා දිය හැකි ආකාරය, ශික්පණ පාසලක් ඇති කිරීම ආදී අංශ පිළිබඳව යෝජනා ඉදිරිපත් කරන ලදී.

ඉහත කරුණු පදනම් කරගෙන පුධාන පරිච්ඡේද හතක් ඔස්සේ පර්සේෂණ වාර්තාව පිළියෙල කරනු ලැබූ අතර පර්සේෂණය තුළින් අනාගත පුතිසංවිධාන කියාවලියකදී යම් ආලෝකයක් ලබා ගත හැකි වෙතැයි පර්සේපකයාගේ අදහසයි.

## ABSTRACT

This research study has been directed with the purpose of exploring the nature of the Post Graduate Diploma in Education Course conducted by the University of Peradeniya. The study investigates the nature of the curriculum including teaching practice and part dissertation, teaching methods and how its evaluation procedures should be improved.

The literature survey of relevant materials revealed an array of information relating to the subject under investigation and their influence was fruitfully used in making the relevant proposals in this study.

This study conducted following the descriptive research methodology utilized the questionnaires and interviews as instruments of collecting data. Two hundred teacher trainees in the academic year 1997/1998, twenty lectures and ten educationists comprised the selected sample.

Data thus collected were analyzed and results have been presented. Some of the main conclusions arrived at are,

- The main purpose of the course of studies should be focused on the professional development of teacher trainees.
- The course of studies should be constantly improved and modified in conformity with the curriculum innovations introduced in schools.
- In addition to teaching the teacher trainees should be exposed to practical orientation relating to teaching methodology.

- 4. The re-organization of the evaluation system used in teaching practice.
- Modification of the presentation of the part dissertation, are some of the conclusions arrived by this study.

The main proposal of this study has been the presentation of a curriculum model for the Post Graduate Diploma Course. In making this proposal an attempt was made to introduce practical computer skills, educational research methods, competency in English, Educational Law, re-organization of subjects by themes, competencies relating to continuous assessment, competency based assessment, self assessment, encouraging the teacher trainees to present a self improved product by the part dissertation establishing a model practicing school, are some of the innovations introduced in the proposed curriculum model.

The model included several other recommendations for building up a new generation of teachers endowed with qualitative abilities.