C
373
TEN

ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවල සිංහල භාෂාව කියවීම පිළිබඳ විවෘති පරීක්ෂණයක් සම්මතීකරණය

ටී. එම්. ශ්‍රීමති තෙන්නකෝන්

පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ ශාස්ත්‍ර පීඨයේ
ශාස්ත්‍රපති (පූර්ණකාල) උපාධිය සම්බන්ධව අවශ්‍යතා අර්ධ
වශයෙන් පූරණය කිරීම සඳහා ඉදිරිපත්
කෙරෙන පර්යේෂණාත්මක නිබන්ධනයකි.

1982 ඔක්තෝම්බර්

FOR USE IN THE LIBRARY ONLY

නිබන්ධන උපදේශක

ආචාර්ය එම්. යු. සේදර

367474

සාරාංශය

ප්‍රාථමික පාසැල්වල සිව්වන ශ්‍රේණියේ ළමුන්ගේ කියවීමේ දුෂ්කරතා විවෘති කරණය හා පසුබටතාවයෙහි තරම නිර්ණය කිරීම සඳහා මහනුවර නාගරික පාසැල් වලින් තෝරා ගත් ළමුන් 240 ක් යොදා ගනිමින්, සම්මති කරණයට ලක්කළ මෙම විවෘති පරීක්ෂණය පහත දැක්වෙන සංරචකයන් වටා ගොඩ නැගී ඇත.

1. අවබෝධයෙන් හා අනුමානයෙන් කියවීම
2. ශ්‍රව්‍ය විභේදනය
3. දෘශ්‍ය විභේදනය
4. වම දකුණ දිශානතිය
5. වාග් මාලාව හා සංයොටනය

ඒ ඒ සංරචක විෂයයෙහි වෙන වෙනම උප පරීක්ෂණ පහක් ඇති අතර, උප පරීක්ෂණ පහ එක්ව තැනෙන 'පරීක්ෂණ පෙළ' පරීක්ෂණ වනු 242 කින් යුක්ත වේ.

මෙම පරීක්ෂණ වනු 242 පරීක්ෂණ වනු 755 න් ප්‍රාථමික පරීක්ෂණයට ලක් කිරීමෙන් තෝරාගනු ලැබූ ඒවා වේ. ඒ ඒ පරීක්ෂණ වනුවල දුෂ්කරතාව හා විභාවනතාව අභ්‍යන්තර නිර්නායක ඔස්සේ ගණනය කෙරුණි. පරීක්ෂණයේ විෂය තරුණු මූලික වලංගු තාවය නිල්පතකින් පෙන්වා ඇති අතර නිර්නායක වලංගු තාවය පළමුවන ශ්‍රේණියේ සිට හතරවන ශ්‍රේණිය දක්වා ශ්‍රේණිවල පරීක්ෂණයට ලක්වූ ළමුන් සඳහා ගුරුවරුන් පැවරූ ප්‍රමාණන ලකුණුවලට එරෙහිව පරීක්ෂා කොට ඇත. ඒ ඒ උප පරීක්ෂණයේ මෙන්ම මුළු පරීක්ෂණයේ විශ්වාස්‍යතාවය KR 20 හා KR 21 ද, ඇල්ෆා සංගුණකයද මගින් ඇස්තමේන්තු කෙරින. වලංගුතාවය හා විශ්වාස්‍යතාවය පිළිබඳ සතුටුදායක මට්ටම් විවෘති පරීක්ෂණය තුළ තහවුරු වී ඇත.

හතර වන ශ්‍රේණියේ කියවීම් ද්‍රව්‍ය වල සිට පළමුවන ශ්‍රේණියේ කියවීම් ද්‍රව්‍ය දක්වා සරලවී යන ලෙස ද්‍රව්‍ය සංවිධානය කොට ඇති මෙම පරීක්ෂණයෙන් කියවීමේ දුෂ්කරතාව ඇති ක්ෂේත්‍රයන්; දුෂ්කරතාවේ මට්ටමත් හඳුනා ගත හැකිවන ලෙස ප්‍රතිමාන සංවිධානය කොට ඇත.

ප්‍රතිමාන තැනීමේ දී ඒ ඒ ශ්‍රේණියේ මධ්‍යස්ථ ලකුණු පදනම් කොටගෙන ඇත. ඒ අනුව එක් එක් ශ්‍රේණියේ මධ්‍යස්ථයට පහළින් සිටින හෙවත් ඒ ඒ ශ්‍රේණි මට්ටමින් ඌන [illegible]වර්ධනයෙන් යුතුවන දළ ප්‍රතිශතකයන්ද පෙන්වා ඇත.