

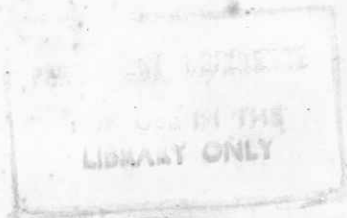
C
373
TEN

ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවල සිංහල භාෂාව තියවීම පිළිබඳ
විවෘති පර්යේෂණයක් සම්බන්ධතාවය

ටී.එම්. ප්‍රීමති තෙන්නකෝන්

පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යාපන පිටියේ
(පුස්තකාලය)
සාප්තපති උපාධිය සම්බන්ධ අවශ්‍යතා අර්ථ
වගයෙන් පුරණය කිරීම සඳහා ඉදිරිපත්
කෙරෙන පර්යේෂණාත්මක නිබන්ධනයකි.

1982 ඔක්තෝබර්



නිබන්ධන උපදේශක

ආචාර්ය එම්. ජය. සේනරත්න

367474

සාරාංශය

ප්‍රාථමික පාසැල්වල සිව්වන ශ්‍රේණියේ ළමුන්ගේ නියවිලි දුෂ්කරතා විවෘති කරණය හා පසුබටතාවයෙහි තරම් නිර්ණය කිරීම සඳහා මහනුවර නාගරික පාසැල් වලින් තෝරා ගත් ළමුන් 240 ක් යොදා ගනිමින්, සම්මිති කරණයට ලක්කළ මෙම විවෘති පරීක්ෂණය පහත දැක්වෙන සංරචකයන් වටා ගොඩ නැගී ඇත.

1. අවබෝධයෙන් හා අනුමානයෙන් නියවිලි
2. ශ්‍රව්‍ය විභේදනය
3. දැක්ම විභේදනය
4. වම දකුණ දිශානතිය
5. වාග් මාලාව හා සංයටනය

ඒ ඒ සංරචක විෂයයෙහි වෙන වෙනම උප පරීක්ෂණ පහක් ඇති අතර, උප පරීක්ෂණ පහ එකිනේ තැනෙන 'පරීක්ෂණ පෙළ' පරීක්ෂණ වනු 242 කින් යුක්ත වේ.

මෙම පරීක්ෂණ වනු 242 පරීක්ෂණ වනු 755 ක් ප්‍රාථමික පරීක්ෂණයට ලක් කිරීමෙන් තෝරාගනු ලැබූ ඒවා වේ. ඒ ඒ පරීක්ෂණ වනුවල දුෂ්කරතාව හා විභවනතාව අභ්‍යන්තර නිර්ණායක ඔස්සේ ගණනය කෙරුණි. පරීක්ෂණයේ විෂය කරුණු මූලික වලංගු තාවය නිල්පතකින් පෙන්වා ඇති අතර නිර්ණායක වලංගු තාවය පළමුවන ශ්‍රේණියේ සිට හතරවන ශ්‍රේණිය දක්වා ශ්‍රේණිවල පරීක්ෂණයට ලක්වූ ළමුන් සඳහා ගුරුවරුන් පැවරූ ප්‍රමාණ ලකුණුවලට එරෙහිව පරීක්ෂා කොට ඇත. ඒ ඒ උප පරීක්ෂණයේ මෙන්ම මුළු පරීක්ෂණයේ විශ්වසනීයතාවය KR 20 හා KR 21 ද, ඇල්ෆා සංගුණකයද මගින් ඇස්තමේන්තු කෙරිණ. වලංගුතාවය හා විශ්වසනීයතාවය පිළිබඳ සතුවූදායක මට්ටම් විවෘති පරීක්ෂණයේ තහවුරු වී ඇත.

හතර වන ශ්‍රේණියේ නියවිම් ද්‍රව්‍ය වල සිටි ප්‍රමුඛත ශ්‍රේණියේ
නියවිම් ද්‍රව්‍ය දක්වා සරලවී යන ලෙස ද්‍රව්‍ය සංවිධානය කොට ඇති මෙම
පරීක්ෂණයෙන් නියවීමේ දුෂ්කරතාව ඇති කෝශ්‍රයන්; දුෂ්කරතාවේ මට්ටමින් ඝනක
ගත හැකිවන ලෙස ප්‍රතිමාන සංවිධානය කොට ඇත.

ප්‍රතිමාන හැකිවේ දී ඒ ඒ ශ්‍රේණියේ මධ්‍යස්ථ ලකුණ පදනම් කොටගෙන
ඇත. ඒ අනුව එක් එක් ශ්‍රේණියේ මධ්‍යස්ථයට පහළින් සිටින හෙවත් ඒ ඒ
ශ්‍රේණි මට්ටමින් උසක මට්ටමකයෙන් යුතුවන දළ ප්‍රතිගතකයන්ද පෙන්වා ඇත.