

C
373
ERA

"විඛත ප්‍රබන්ධ, ඔපුතගත ප්‍රබන්ධ සහ බහුවරණ පරීක්ෂණවල
සාපේක්ෂ කාර්යක්ෂමතා ඇගයීමක්" (අ.පො.ස.ප. (උ.පෙ.)
ශ්‍රේණි ඇසුරින්)

"An Evaluation of the Relative Efficiency of
Extended Essay, Structured Essay and Multiple
Choice Examinations" (At G.C.E. (A.L.))

ඊ. ඇම්. ඒකතායත විසිනි
2

PERMANENT REFERENCE
FOR USE IN THE
LIBRARY ONLY

පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යාපන සංස්ලාහක උපාධිය
සම්බන්ධ අවශ්‍යතා අර්ධ වශයෙන් පුරණය කිරීමේ විශිෂ්ට ඉදිරිපත්
කරන පර්යේෂණාත්මක නිබන්ධය.

පර්යේෂණ උපදේශක: ආචාර්ය ඇම්. යු. සේදුර

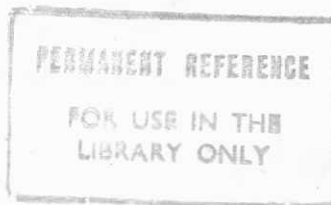
1986

409927 X

"විඛන ප්‍රඛන්ධ, විපුහගත ප්‍රඛන්ධ සහ බහුවරණ පරීක්ෂණවල
සාපේක්ෂ කාර්යක්ෂමතා ඇගයීමක්" (අ.පො.ස.ප. (උ.පෙ.)
ශ්‍රේණි ඇසුරින්)

"An Evaluation of the Relative Efficiency of
Extended Essay, Structured Essay and Multiple
Choice Examinations" (At G.C.E. (A.L.))

ඊ. ඇම්. ඒකතායක විසිනි
2



ජේරුදෙනිය විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යාපන සංස්ලාහකී උපාධිය
සම්බන්ධ අවශ්‍යතා අර්ධ වශයෙන් පුරණය කිරීම පිණිස ඉදිරිපත්
කරන පර්යේෂණත්මක නිබන්ධය

පර්යේෂණ උපදේශක: ආචාර්ය ඇම්. ජයසේන

1986

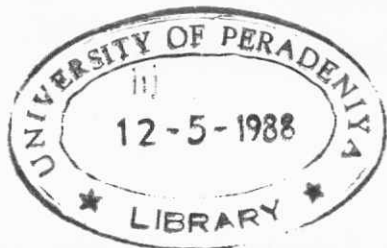
409927 X

සාරාංශය

අධ්‍යාපනයේ අරමුණු ඉටු කර ගන්නා ප්‍රමාණය තක්සේරු කිරීමේදී ලා සාධන පරීක්ෂාව භාවිත කෙරේ. සාධනය පරීක්ෂාවේ දී සුලභව භාවිත කෙරෙන ශිල්පීය ක්‍රම කීපයකි. ඉන් විතත ප්‍රශ්න, ව්‍යුහගත ප්‍රශ්න, බහුවර්ණ යන පරීක්ෂණ විශේෂයන් අතර සාධනය පිරික්සීමේ දී, පවත්නා සාපේක්ෂ කාර්යක්ෂමතාව පරීක්ෂාවට ලක් කිරීම මෙම පර්යේෂණයේ මූලික අරමුණ යි.

මෙම අධ්‍යයනයේ දී පරීක්ෂාවට ලක් කෙරෙන සුවිශේෂී කල්පිත කීපයකි:

1. විතත ප්‍රශ්න, ව්‍යුහගත ප්‍රශ්න හා බහුවර්ණ පරීක්ෂණ සඳහා ලද ප්‍රතිචාර සමාන ලකුණු පරිමාණයක් යොදා ගෙන ලකුණු කිරීමේ දී පවරනු ලබන ලකුණුවල සමානතර මධ්‍යතන අතර වෙනසක් වෙනසක් වේ ද?
2. විතත ප්‍රශ්න හෝ ව්‍යුහගත ප්‍රශ්න හෝ බහුවර්ණ හෝ පිරික්සෙන්නන් වෙත පවරනු ලබන ලකුණු අතර වෙනසක් සහසම්බන්ධතාවක් වේ ද?
3. විතත ප්‍රශ්න, ව්‍යුහගත ප්‍රශ්න, බහුවර්ණ පරීක්ෂණ එකිනෙක හෝ සංයෝජිත ව හෝ පිරික්සෙන්නාට පවරනු ලබන ලකුණු අතර වෙනසක් සහසම්බන්ධතාවක් වේ ද?
4. විතත ප්‍රශ්න හා ව්‍යුහගත ප්‍රශ්න පරීක්ෂණ හා බැඳී අන්තර් පරීක්ෂක එකඟතාවේ වෙනසක් වෙනසක් වේ ද?



5. විභව ප්‍රබන්ධ හා ව්‍යුහගත ප්‍රබන්ධ හා බහුවරණ පරීක්ෂණ අතර පරීක්ෂණ විශ්ලේෂණය සංගුණක අතර වෙනස වෙනසක් පවතී ද?

6. විභව ප්‍රබන්ධ, ව්‍යුහගත ප්‍රබන්ධ, බහුවරණ පරීක්ෂණ හා බිලියමේ විඥාන ක්‍ෂේත්‍රයේ, දැනුම, අවබෝධය, භාවිතය පිළිබඳ ව සාධනය මැනීමේ දී වෙනස් වෙනස්කම් දක්වන්නේ ද?

යන කල්පිත මෙහි දී පරීක්ෂා කෙරිණි.

මෙම කල්පිත පරීක්ෂා කිරීමේ ලා මහත්වර නගරය ආසන්න අධීක්ෂණ මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයක් මත, නුගවෙල මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයේ අ.සො.ස. (උසස් පෙළ) දෙවන වසර උගන්නා 90 ක ශිෂ්‍ය නියැදියක් අහඹු ලෙස තෝරා ගන්නා ලදී. සමාන්තර පරීක්ෂණයක් මත ගොඩ නැගුණු, වනු ප්‍රමාණයන් අඩංගු වන ලෙස විභව ප්‍රබන්ධ, ව්‍යුහගත ප්‍රබන්ධ, බහුවරණ පරීක්ෂණ ප්‍රශ්න පත්‍ර තුනක් ගොඩ නැගිණි. මෙම ප්‍රශ්න මාලාවක් එක ම විෂය අන්තර්ගතයක් මත බිලියමේ විඥාන ක්‍ෂේත්‍රයේ දැනුම, අවබෝධය හා භාවිතය යන පරීක්ෂණ අලලා පිළියෙළ කෙරිණි. ඉහත පරීක්ෂණ තුන ම එක ම දින ප්‍රතිතෝලන පිළි-වෙතක් මත (a counter balance procedure) පිළිතුරු සැපයීම සඳහා ඉදිරිපත් කෙරිණි.

විභව ප්‍රබන්ධ සහ ව්‍යුහගත ප්‍රබන්ධ පරීක්ෂණ, ඉගැන්වීමේ මනා පළපුරුද්දක් ඇති, ඉරුවරක් හය දෙනෙකුගේ ලකුණු පැවැරීමට ලක් විය. සෑම පිළිතුරක් ම පරීක්ෂක වරුන් දෙදෙනෙකුගේ පරීක්ෂාවට ලක් විය. පරීක්ෂණ තුනෙන් ම ලබා ගත් දත්ත සමාන්තර මධ්‍යන්‍යයන් සහ සම්මත අපගමන ද, පරීක්ෂණ ලකුණු අතර සහසම්බන්ධතා සංගුණක ද, විශ්ලේෂණය සංගුණක ද ගණනය කෙරිණි. ඒ සංගුණකවල සංඛ්‍යාත්මක වෙනස්කම්

පිරික්සීමක්, සමාන්තර මධ්‍යතනයේ අතර වෙසෙයි වෙනස්කම් පරීක්ෂා කිරීමක්, කයිවර්ග පරීක්ෂණය යොදා ගෙන පරීක්ෂණ ලකුණු අතර ස්වයංත්තතාව පිරික්සීමක් කෙරිණි. මෙලෙස සිදු කෙරුණු මෙම අධ්‍යයනය ආශ්‍රිත පහත සඳහන් නිගමන දක්නට ලැබුණි.

1. විභව ප්‍රබන්ධ, ව්‍යුහගත ප්‍රබන්ධ හා බහුවර්ණ පරීක්ෂණ සඳහා පරීක්ෂකයන් ලකුණු පැවැරීමේ දී වෙසෙයි වෙනස්කම් දක්වයි. විභව ප්‍රබන්ධ පරීක්ෂණ ලකුණු පැවැරීමේ දී ව්‍යුහගත ප්‍රබන්ධ සහ බහුවර්ණ පරීක්ෂණවල ලකුණු පැවැරීමේ දී ට වඩා අඩුවෙන් ලකුණු පැවැරීමක් සිදු වන්නේ ය.
2. විභව ප්‍රබන්ධ පරීක්ෂණයෙන් හෝ ව්‍යුහගත ප්‍රබන්ධ පරීක්ෂණයෙන් හෝ බහුවර්ණ පරීක්ෂණයෙන් හෝ පිරික්සෙන්නාව පවරනු ලබන ලකුණු අතර වෙසෙයි වූ සහසම්බන්ධතාවක් දක්වන්නේ ය.
3. විභව, ව්‍යුහගත හා බහුවර්ණ පරීක්ෂණ එකිනෙක හෝ සංයෝගී ව හෝ පවරනු ලබන ලකුණු අතර වෙසෙයි වූ සහසම්බන්ධතාවක් ඇත. එහෙත් පරීක්ෂණ සංයෝගයක් ලෙස ව්‍යුහගත ප්‍රබන්ධ හා බහුවර්ණ පරීක්ෂණ එක් ව ගැනීම පරීක්ෂණ කාර්යය පිළිබඳ වැඩි සංගතතාවක් සපයන අතර, සෙසු පරීක්ෂණ ක්‍රම හා වැඩි ස්වයංත්තතාවක් ද දක්වයි.
4. විභව ප්‍රබන්ධ සහ ව්‍යුහගත ප්‍රබන්ධ ලකුණු පැවැරීමේ, අන්තර් පරීක්ෂක සහසම්බන්ධතාවන් පිරික්සීමේ දී ව්‍යුහගත ප්‍රබන්ධ පරීක්ෂණ ක්‍රමය විභව ප්‍රබන්ධ පරීක්ෂණවලට වඩා වැඩි ඉහළ අන්තර් පරීක්ෂක සහ සම්බන්ධතාවක් දක්වා ඇත්තේ ය.

5. විතත ප්‍රබන්ධ, ව්‍යුහගත ප්‍රබන්ධ, බහුවරණ පරීක්ෂණ එකිනෙක හෝ සංයෝගී වී හෝ පවරනු ලබන ලකුණු ආශ්‍රිත විශ්ලේෂණයා සංග්‍රහයන් පෙන්වා ඇත්තේ, ව්‍යුහගත පරීක්ෂණ හා බහුවරණ පරීක්ෂණ එක් වී ව්‍යවහාරයට ගැනීමෙන් ඉතා ඉහළ විශ්ලේෂණයකින් සහිත පරීක්ෂණ ක්‍රමයක් තනා ගත හැකි බව ය.

* * * * *