

372

(Thesis)

සමාජ පන්තිය

සහ

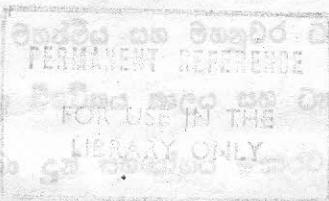
අධ්‍යාපන ප්‍රගතිය අතර බැඳීම

පර්යේෂණ (අ.සො.ස. (සා.පෙළ) ප්‍රතිඵල ආශ්‍රිත අධ්‍යයනයක්)

ආර්.පී.සී.විවරධන විශ්වවිද්‍යාලයේ විශ්වවිද්‍යාලයේ ආචාර්යවරයා විසින් ලියන ලද මෙහි පිටුව අවසරයෙන් මුද්‍රණය කර ඇත. මෙහි පිටුව දෙක පමණක් මුද්‍රණය කර ඇත. මෙහි පිටුව දෙක පමණක් මුද්‍රණය කර ඇත. මෙහි පිටුව දෙක පමණක් මුද්‍රණය කර ඇත.

ආර්.පී.සී.විවරධන

බී.ඒ. (ලංකා), අධ්‍යාපන විප්ලවය - සම්මාන (ලංකා)



ජේරාදෙනිය විශ්වවිද්‍යාලයේ

අධ්‍යාපන ශාස්ත්‍රපති උපාධිය

සම්බන්ධ අවශ්‍යතා අර්ථ වශයෙන්

පුරුණ කිරීම පිණිස ඉදිරිපත් කරන

පර්යේෂණාත්මක නිබන්ධනය.

පර්යේෂණ උපදේශක: ආචාර්ය මො.උපාලි සේනරත්න

366135

1982 ඔක්තෝබර්

4. සෞ.ප. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයට පෙනී සිටි දරුවන්ගේ ආස්ත්‍රීය සාධනය, විෂය-බාහිර ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීම හා ආභාගය රැකියා අපේක්ෂණ හඳුනා ගැනීමේ ප්‍රශ්නාවලියක් ද ප්‍රමුඛ පර්යේෂණය විධිත් මෙහෙයවන ලද සම්මුඛ සාකච්ඡාවන් සහ නිරීක්ෂණයන් අලුත් සොයා කර ගන්නා ලද දත්ත තිබේ වරද පරීක්ෂාව මගින් විමර්ශනයට ලක් කරන ලදුව පහත දැක්වෙන නිගමනයන් හඳුනා ගැනීම.

1. දෙමව්පිය සමාජ පන්තිය, සාහසු උපුටුගේ මෙන් ම පිටිම් පුද්ගලයන් ද අධ්‍යාපනික සාධනය කෙරෙහි වෙහෙසි බලපෑම් කරයි. සමාජ පන්තිය සාමාන්‍ය ආස්ත්‍රීය සාධනය සාරාංශය සම්ප්‍රදායික සාධකවලින් පවතී.

දෙමව්පිය සමාජ පන්තිය, දෙමව්පිය අධ්‍යාපනික මට්ටම, අධ්‍යාපන ක්‍රමය පිළිබඳ දෙමව්පිය දැනීම සහ තම දරුවන් කෙරෙහි දෙමව්පියන් තබන අභිලාෂ කොතෙක් දුරට ශිෂ්‍යයාගේ ආස්ත්‍රීය සාධනය, ශිෂ්‍ය පාසැල් විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීම හා ශිෂ්‍ය රැකියා අපේක්ෂණ ඇති කර ගැනීම කෙරෙහි බලපෑමක් දැයි සොයා බලනු වස් සකස් කෙරුණ මෙම අධ්‍යයනය සඳහා මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ ස්වායත්ත සාධක මැනවින් නියෝජනය වන සේ පවුල් ඒකක 165 ක් අධ්‍යයනයට ලක් කෙරිණ. සමාජ පන්තිය දෙමව්පිය අධ්‍යාපනය ප්‍රමාණය කිරීමේ ප්‍රශ්නාවලියක් ද, අධ්‍යාපන ක්‍රමය පිළිබඳ දෙමව්පිය දැනීම ප්‍රමාණය කිරීමේ ප්‍රශ්නාවලියක් ද, සිය දරුවන් කෙරෙහි පවර්තන අභිලාෂ ප්‍රමාණය කෙරෙන ප්‍රශ්නාවලියක් ද, එම පවුල් ඒකකවල 1980

2. අධ්‍යාපන ක්‍රමවලට පිළිබඳ දෙමව්පිය දැනීම අලුත් පවර්තන වීම, සමාජ පන්තිය ආස්ත්‍රීය සාධනය ද පෙළ මට්ටම පවතී.

3. දෙමව්පියන් තම දරුවන්ගේ රැකියාවන් පිළිබඳ වි පවර්තන අභිලාෂ සහ දැනුමගේ ආස්ත්‍රීය සාධනය අධ්‍යයනයට ලක් කෙරුණ පවර්තන වීම, සමාජ පන්තිය ආස්ත්‍රීය සාධනය ද අලුත් පවර්තන වීම.

7. ශිෂ්‍යයා සහසාර්ථි වන පාසැල් විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම් සහ දෙමව්පියන්ගේ සමාජ පන්තිය අතර සම්ප සම්බන්ධතා වේ.
 අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයට පෙනී සිටි දරුවන්ගේ ශාස්ත්‍රීය සාධනය, විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීම හා අනාගත රැකියා අපේක්ෂණ හඳුනා ගැනීමේ ප්‍රශ්නාවලියක් ද ප්‍රමුඛ පර්යේෂකයා විසින් මෙහෙයවන ලද සම්මුඛ සාකච්ඡාවන් සහ නිරීක්ෂණයන් තුළින් ගොනු කර ගන්නා ලද දත්ත නයි. වර්ග පරීක්ෂාව මගින් විමර්ශනයට ලක් කරන ලදුව පහත දැක්වෙන නිගමනයන් හඳුනා ගැනිණි.

9. අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ දෙමව්පිය දැනීම හා ශිෂ්‍ය විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම් අතර ද සම්බන්ධතාවක් තැන.
 1. දෙමව්පිය සමාජ පන්තිය ගැඹුණු ළමුන්ගේ මෙන් ම පිරිමි ළමුන්ගේ ද අධ්‍යාපනික සාධනය කෙරෙහි වෙසෙසි බලපෑම් කරයි. සමාජ පන්තිය සහ ශිෂ්‍ය ශාස්ත්‍රීය සාධනය අතර ඉතා සම්ප සහසම්බන්ධතාවක් පවතී.

10. දෙමව්පිය අභිලාෂ සහ ශිෂ්‍ය පිය බාහිර ක්‍රියාකාරකම් අතර සම්බන්ධතාවක් පවතී. එසේ වුවත් ගැඹුණු ළමුන් සම්බන්ධ වී එය එසේ නොවේ.
 2. පවුලේ ජනගහන සංඛ්‍යාව සහ ශිෂ්‍ය ශාස්ත්‍රීය සාධනය අතර වෙසෙසි සබඳතාවක් ඇත. ශිෂ්‍ය රැකියා අපේක්ෂණ සහ පාසැල් විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම් කෙරෙහි පවුලේ ජනගහන සංඛ්‍යාව සම්බන්ධතාවක් නොදක්වයි.

11. දෙමව්පිය සමාජ පන්තිය සහ ශිෂ්‍ය රැකියා අපේක්ෂණ අතර වෙසෙසි සම්බන්ධතාවක් ඇත. එසේ වුවත් ගැඹුණු ළමුන් සම්බන්ධ වී එය එසේ නොවේ.
 3. පවුලේ අනුපිළිවෙළ අංකය සහ ශිෂ්‍ය ශාස්ත්‍රීය සාධනය අතර සම්බන්ධතාවක් ඇත.

12. දෙමව්පිය අධ්‍යාපන අධ්‍යාපනයේ ශිෂ්‍ය රැකියා අපේක්ෂණ අතර අනෙකුත් සම්බන්ධතාවක් ඇත. එසේ වුවත් ගැඹුණු ළමුන් සම්බන්ධ වී එය එසේ නොවේ.
 4. දෙමව්පිය අධ්‍යාපන මට්ටම ඉහළින් පවතින විට දරුවාගේ ශාස්ත්‍රීය සාධනය ද ඉහළ නැලයක පවතී.

13. දෙමව්පිය අධ්‍යාපන මට්ටම සහ ශිෂ්‍ය රැකියා අපේක්ෂණ අතර අනෙකුත් සම්බන්ධතාවක් ඇත. එසේ වුවත් ගැඹුණු ළමුන් සම්බන්ධ වී එය එසේ නොවේ.
 5. අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ දෙමව්පිය දැනීම ඉහළින් පවත්නා විට, දරුවාගේ ශාස්ත්‍රීය සාධනය ද ඉහළ මට්ටමක පවතී.

14. දෙමව්පිය අධ්‍යාපන මට්ටම සහ ශිෂ්‍ය රැකියා අපේක්ෂණ අතර අනෙකුත් සම්බන්ධතාවක් ඇත. එසේ වුවත් ගැඹුණු ළමුන් සම්බන්ධ වී එය එසේ නොවේ.
 6. දෙමව්පියන් තම දරුවන්ගේ රැකියාවන් පිළිබඳ ව පවත්නා අභිලාෂ සහ දරුවාගේ ශාස්ත්‍රීය සාධනය අතර සම්ප සම්බන්ධතා තිබේ. අභිලාෂ ඉහළ නම් සාධනය ද ඉහළින් පවතී.

7. ශිෂ්‍යයා සහභාගී වන පාසැල් විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම් සහ දෙමව් පියන්ගේ සමාජ පන්තිය අතර සමීප සම්බන්ධතා තිබේ.

8. ශිෂ්‍යයා සහභාගී වන විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම් සහ දෙමව්පියන්ගේ අධ්‍යාපනය අතර සම්බන්ධතාවක් නැත.

9. අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ දෙමව්පිය දැනීම සහ ශිෂ්‍ය විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම් අතර ද සම්බන්ධතාවක් නැත.

10. දෙමව්පිය අභිලාෂ සහ ශිෂ්‍ය විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම් අතර වෙසෙස් සබඳතාවක් පවතී. එසේ වුවත් ගැහැණු ළමුන් සම්බන්ධ ව එවැන්නක් නැත.

11. දෙමව්පිය සමාජ පන්තිය සහ ශිෂ්‍ය රැකියා අපේක්ෂණ අතර වෙසෙස් වූ සහසම්බන්ධතාවක් ඇත. එසේ වුවත් ගැහැණු ළමුන් සම්බන්ධ ව එය එසේ නොවේ.

12. දෙමව්පිය අධ්‍යාපනයත් ශිෂ්‍ය රැකියා අපේක්ෂණ අතර අන්‍යෝන්‍ය යැපීමක් ඇත. එසේ වුවත් ගැහැණු ළමුන් සම්බන්ධ ව එය එසේ නොවේ.

13. දෙමව්පිය දැනීම සහ ශිෂ්‍ය රැකියා අපේක්ෂණ අතර වෙසෙස් සබඳතාවක් පවතිනත් ගැහැණු ළමුන් සම්බන්ධයෙන් එම හිඟමනය වෙනස් වේ.

14. දෙමව්පිය අභිලාෂයත් ශිෂ්‍ය රැකියා අපේක්ෂණ අන්‍යෝන්‍ය යැපීමකින් යුක්තයි.

15. ශිෂ්‍ය ආදායම සාධනය සහ ශිෂ්‍ය රැකියා අපේක්ෂණ අතර සමීප

සම්බන්ධතාවක් ඇත. එසේ වුවත් ගැහැණු ළමුන් උදෙසා එම තීරණය එසේ නොවේ.

16. ශිෂ්‍ය භාස්ත්‍රීය සාධනය සහ විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම් අතර සම්බන්ධතාවක් නැත.

17. ශිෂ්‍ය රැකියා අපේක්ෂණ සහ ශිෂ්‍ය විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම් අතර සම්බන්ධතාවක් නොමැත.

18. දෙමව්පිය සමාජ පන්තිය, දෙමව්පිය අධ්‍යාපනය, අධ්‍යාපනික ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ දෙමව්පිය දැනීම සහ සිය දරුවන් කෙරේ දෙමව්පියන්ගේ අභිලාෂ අතර වෙසෙසි වූ අන්‍යෝන්‍ය සම්බන්ධතාවක් පවතී.

* * * * *