

C
373
RAT

"පළමුවන ශ්‍රේණියේ ඉගෙන ගන්නා ළමුන් තුළ
ද්‍රව්‍ය සංරක්ෂණය පිළිබඳ සංකල්පය වර්ධනය
කෙරෙහි සම්බලනය සහිත පුහුණුවේ බලපෑම"
(පියරේ න්‍යාය පාදක අධ්‍යයනයකි)

ඇම්.අයි.සී.රත්නායක විසිනි.

නිබන්ධන උපදේශක - ආචාර්ය ඇම්.යු.සේදර



ජේරාදෙනිය විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යාපන විද්‍යා
අංශයේ අධ්‍යාපන ශාස්ත්‍රපති උපාධිය සඳහා
අවශ්‍යතා අර්ධ වශයෙන් පුරණය කිරීම පිණිස
ඉදිරිපත් කෙරෙන පර්යේෂණාත්මක නිබන්ධනය යි.

1986

405487

සාරාංශය

මෙම පර්යේෂණය ප්‍රධාන අරමුණු දෙකක් හා බැඳුණි. පියාජේ බුද්ධි සංවර්ධනය සඳහා බලපානවා යැයි දක්වන සංරක්ෂණය නමැති සංකල්පය සඳහා ප්‍රබෝධක ප්‍රතිචාර ඉගෙනුම් න්‍යායේ හුවා දක්වන සම්බලනය කාරකය කෙතෙක් දුරට සංරක්ෂණය සඳහා බලපාන්නේ දැයි පරීක්ෂා කිරීම මූලික අරමුණ යි.

පියාජේ සංරක්ෂණය සම්පූර්ණ වීමේ අවධි තුනක් දක්වයි. එම අවධි තුන අතරින් සංරක්ෂණයෙන් තොර අවධිය හා අර්ධ සංරක්ෂිත අවධිවල දී සපයන සම්බලනය හා පුහුණුව වලදායී වන්නේ කවර අවස්ථාවේ දී ද යන්න පරීක්ෂා කිරීම අධ්‍යයනයේ දෙවැනි අරමුණ යි.

පහත දැක්වෙන ප්‍රධාන කල්පිත හතරක් හා ඒ හා බැඳී අතුරු කල්පිත කිහිපයක් ද පරීක්ෂා කෙරිණි .

1. සම්බලනය සහිත පුහුණුව හෝ සම්බලනය රහිත පුහුණුව ගණිත සංකල්ප සංරක්ෂණය කෙරේ වෙසෙයි බලපෑම් නො දක්වයි.
2. අර්ධ සංරක්ෂිත හා සංරක්ෂණයෙන් තොර දෙ පිරිස විෂයෙහි සපයන පුහුණුව ගණිත සංකල්ප සංරක්ෂණය සඳහා කෙටිකාලීන ව හෝ දිගු-කාලීන ව හෝ වෙසෙයි බලපෑම් නොදක්වයි.
3. පුහුණුව ගණිත සංකල්ප සංරක්ෂණය සඳහා කෙටිකාලීන ව හෝ දිගු-කාලීන ව හෝ වෙසෙයි බලපෑම් නොදක්වයි.
4. ද්‍රව්‍ය^ආ ඛණ්ඩ විම හෝ බණ්ඩ විම සංරක්ෂණය සඳහා වෙසෙයි බලපෑම් නොදක්වයි.



මෙ හි කල්පිත පරීක්ෂාව සඳහා වයස අවුරුදු 6-7 අතර ළමුන් 60 දෙනකු අලලා අත්හදාබැලීමේ පර්යේෂණයක් කෙරිණි. එම 60 දෙනා ගලපා ගත් නියැදින් තුනකින් යුක්ත වූ අතර එක් නියැදියක් සම්බලනය සහිත පුහුණුවට ද, තව නියැදියක් සම්බලනය රහිත පුහුණුවට ද, තෙවන නියැදිය පාලිත කණ්ඩායමක් ලෙස ද පවත්වා පර්යේෂණයට ලක් කරන ලදුව පහත සඳහන් ප්‍රතිඵල අනාවරණය විය.

1. පුහුණුව ගනින සංකල්ප සංරක්ෂණය සඳහා වෙසෙසි මලස නොවූව ද බලපෑම් දක්වයි.
2. සංරක්ෂණයෙන් තොර අයට වඩා අර්ධ සංරක්ෂිත අයට පුහුණුවේ වෙසෙසි බලපෑම් ගනින සංකල්ප සංරක්ෂණය සඳහා ඇති කරයි.
3. කෙටිකාලයට වඩා දිගුකාලයේ දී පුහුණුවෙන් ලබන සංරක්ෂණය ප්‍රදර්ශනය වේ.
4. ද්‍රව්‍ය අබන්ධවීම හෝ බන්ධ වීම හෝ ගනින සංකල්ප සංරක්ෂණය සඳහා වෙසෙසි වෙනසක් නොපෙන්වයි.