

පියවේගේ ගනිම සාහල්ප සාරක්ෂණ ප්‍රතිපාඨ
සා ශ්‍රී ලංකාවේ ළමයි
(සංස්කෘත විභවන අවධිය ආශ්‍රයෙනි).

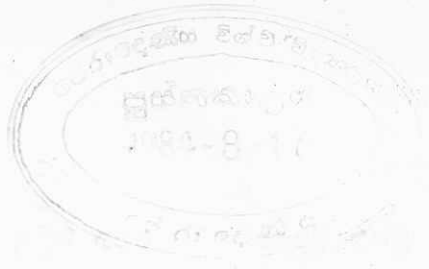
එන්.කේ.තෙන්නෝන් විසිනි.

ජේරාදෙණිනි විශ්ව විද්‍යාලයේ අධ්‍යපන පීඨයේ
අධ්‍යපන භාෂ්‍යාපති උපාධිය සම්බන්ධ අවශ්‍යතා
අධි වශයෙන් පුරුණ කිරීම සඳහා ඉදිරිපත්
කෙරෙන පර්යේෂණාත්මක නිබන්ධනයකි.

1982 ඔක්තෝබර්
නිබන්ධන උපදේශක
ආචාර්ය එම්.ආ.සේනරත්න

PERMANENT REFERENCE
FOR USE IN THE
LIBRARY ONLY

371929



සාරාංශය

ලොවෙල් (1961) එල්කයිනි (1961) හා ඉන්හෙල්ඩර් (1961) විසින් බටහිර රටවල ගොනුකළ, ජීව් පියාජේගේ බුද්ධි සංවර්ධන න්‍යාය හා බැඳී ප්‍රතිමාන ශ්‍රී ලංකාවේ ළමුන් තෙරෙහි කෙතෙක් දුරට සත්‍ය වන්නේදැයි සොයාබැලීම මෙම අධ්‍යයනයේ අරමුණ විය. මෙම පර්යේෂණය සඳහා ජාතික වයසින් දළ වශයෙන් සංයුක්ත වින්තන අවධියට අයත් ගැහැණු පිරිමි වශයෙන් අවුරුදු 9, 10, 11 යන වයස්කල භාරකට මහනුවර පාසල් තුනකින් අහඹුලෙස තෝරාගත් ළමුන් 60 ක නියැදියක් මේ පර්යේෂණයට යොදා ගැනිණ.

පියාජේගේ විකිත්සාගාර පර්යේෂණ පිළිවෙත යටතේ ද්‍රව්‍ය, දිග, බර හා පරිමාව යන ගණිත සංකල්ප භාරකත් පමණක් මෙම අධ්‍යයනයට ලක්වූ අතර එක් එක් ගණිත සංකල්ප සංරක්ෂණය පිළිබඳව පියාජේ, ඉන්හෙල්ඩර්, ලොවෙල් හා එල්කයිනි වැනි මනෝවිද්‍යාඥයින් පෙරාතුව භාවිතයට ගත් පර්යේෂණ වනු සමාන්තර පිටපත් ක්‍රමයට ළමුන්වෙත ඉදිරිපත් කිරීමෙන් ලද දත්ත සංඛ්‍යාත විද්‍යාත්මක විශ්ලේෂණයකට ලක් කෙරිණ. මෙහිලා ප්‍රතිශතක සමාන්තර මධ්‍යයනය, සම්මත අපගමන හා ස්ටැන්ඩර්ඩ් ට පරීක්ෂණයද ව්‍යවහාරයට ගත් අතර පහත දැක්වෙන ප්‍රතිඵල අනාවරණය වීණ.

විශ්ලේෂණය මගින් ලත් ප්‍රතිඵල

(1) එල්කයිනි (1961) අධ්‍යයනයෙන් දක්වා ඇති යුරෝපා ප්‍රතිමාන හා ලාභික ළමුන් දක්වන ප්‍රතිමාන අතර වෙනසක් වෙනසක් දක්නට නොහිබිණි.

(2) ලාංකික ගැහැණු ළමුන් හා පිරිමි ළමුන් අතර පර්යේෂණයට ලක්වූ ගණිත සාකච්ඡා සාරාංශයන් පිළිබඳ වෙබ්සයිට් වෙතක්කම් දක්නට නැත.

(3) වයස්භල අතර ඒ ඒ ගණිත සාකච්ඡා සාරාංශය හා බැඳී වෙබ්සයිට් වෙතක්කම් නොපවතී.

(4) මෙම පර්යේෂණයේදී ගැහැණු පිරිමි බවට වඩා වයස් මට්ටම හා මේරීම වෙබ්සයිට් වශයෙන් නැතත් සැලකිය යුතු තරමක බලපෑමක් කරන බව පැහැදිලිව පෙනුණු අතර, යුරෝපා ළමුන්ට වඩා ලාංකික ළමුන්ට ජීවිතයේ තවදුරටත් වලදී ලැබෙන අත්දැකීම් බෙහෙවින්ම ගණිත සාකච්ඡා සාරාංශය තෙරෙහි බලපෑම බවත්, ලාංකික ළමුන් එම නිසාදෝ යුරෝපා ළමුන්ට වඩා තරමක් ඉදිරියෙන් ගණිත සාකච්ඡා සාරාංශයේදී ඉන්නා බවට නැවතත් දැක්වීමට ලැබුණි.

(5) වයස් භලයන් අතර අධ්‍යයනයට ලක්වූ ගණිත සාකච්ඡා සාරාංශය හා බැඳී සාබ්‍යාත විමර්ශනයෙන් හෙළිවූයේ ද්‍රව්‍ය සාරාංශය හා බර සාරාංශය පිළිබඳව ගැහැණු ළමුන් අතර අවු: 9 සිට 10 හා 11 යන වයස් භලවලදී සැලකිය යුතු අත්දැකීම් වයස සමඟ සාකච්ඡා මුහුණත යෑමක් සිදුවන අතරද පිරිමි ළමුන් තුළ ද්‍රව්‍ය හා බර සාරාංශය පිළිබඳ එවැනි වයස්භල හරහා වෙබ්සයිට් තෙක්කම් නොව බවයි. දිග සාරාංශය පිළිබඳ ගැහැණු හා පිරිමි දෙපක්ෂයම පරීක්ෂාවට ලක් වූ වයස්භල හරහා වෙබ්සයිට් වෙතක්කම් නොදක්වයි. අත්පත් හා විස්මාසන පරිමාවන් පිළිබඳ වයස්භල හරහා විශේෂයෙන්ම පිරිමි ළමුන් තුළ සාකච්ඡා මුහුණතයෑමේ වෙබ්සයිට් වෙතක්කම් දැකිය හැක. අවුරුදු 9 පිරිමි

ලමයා හා අටු: 11 පිරිමි ලමයා අතර පරිමාව සාරක්ෂණය පිළිබඳ වෙසෙයි වෙන්කම් පවතී. එතෙක් ගැහැණු ලමයා පරිමාව සාරක්ෂණය පිළිබඳ වෙසෙයි වුගුකුරායාමක් වයස් තල හරහා නොපවතී.

(6) විජේකෝන් හා සේදර (1980) අධ්‍යයනයේදී අටු: 8 ළමුන් සඳහා ද්‍රව්‍ය, දිග හා බර සාරක්ෂණය පිළිබඳව ලද ප්‍රතිචක්‍ෂ වම පරික්ෂණ වනුම භාවිතයට ගෙන තල මෙම අධ්‍යයනයේ දී අටු: 9 ක් වයසැති ළමුන් ද්‍රව්‍ය, දිග හා බර සාරක්ෂණයේ දී අටු: 8 මට්ටමට වඩා PL 05 කරමි ලුහල මට්ටමක් වෙසෙසිවු වෙනස්කම් දක්වා ඇති අතර ඒ අනුව සංයුක්ත චින්තන අවධිය යැයි සැලකෙන වයස් තලයේ වසරක් ගෙවෙන ලමයා ද්‍රව්‍ය දිග හා බර පිළිබඳ වෙසෙසි සාරක්ෂණයක් ලබන බැව්ද හෙළිවේ.

(7) යුරෝපා නියැදි යොදා ගනිමින් එල්කඩින්ඩි (1961) තල සෙවීම සමඟ මෙම අධ්‍යයනයේ ඇස්තමේන්තු සැසඳීමේදී පෙනී යනුයේ ද්‍රව්‍ය සාරක්ෂණය, බර සාරක්ෂණය, පරිමාව සාරක්ෂණය පරීක්ෂාවට ලක්වු වයස්තලයන් තුනෙහිදීවද යුරෝපා ප්‍රතිමාණ සමඟ වෙසෙසිවු වෙනස්කම් නොපෙන්වන බවයි.

